

# **LA FORMATION DES FORMATEURS A LA MISE EN LIGNE DE COURS SUR MOODLE : QUEL RETOUR D'EXPERIENCE SUR LE PROJET DE JUMELAGE ENTRE L'ESPAGNE ET L'ALGERIE (P3A) ?**

Ghaouti ZIANI  
*Université Kasdi Merbah Ouargla*

## **Résumé :**

L'intégration de plus en plus large du numérique dans l'enseignement supérieur donne lieu, depuis quelques années, à la formation des enseignants aux technologies de l'enseignement. En tant qu'enseignant participant de la formation des enseignants qui entre dans le cadre du projet de jumelage algéro-espagnol « Appui au Ministère d'enseignement supérieur et de la recherche scientifique pour le renforcement des compétences pédagogiques des enseignants chercheurs et des capacités de gouvernance des gestionnaires », nous avons développé des activités de formation des enseignants à l'utilisation de base de la plateforme pédagogique *Moodle* et la conception de capsules vidéo à l'université Kasdi Merbah Ouargla. Pour ce faire, nous avons opté pour la pédagogie par projet dans laquelle les enseignants apprennent en s'engageant activement dans la conception et la mise en ligne de leurs propres cours. L'objet de cette communication est de présenter en retour d'expérience, les pertinences de ces actions de formation déjà inscrites dans le projet algéro-espagnol cité précédemment. En s'appuyant sur les points de vue des formateurs et des enseignants, les résultats obtenus montrent que nous avons pu améliorer nos pratiques enseignantes, du fait que les enseignants soulignent unanimement leur appréciation de ces séquences d'enseignement, et confirment la pertinence de notre démarche d'enseignement par projet. Ils témoignent de l'acquisition d'une bonne maîtrise des outils de *Moodle* et d'enregistrement de vidéos.

Mots clés : Projet algéro-espagnol, formation des formateurs, plateforme *Moodle*, cours, vidéos.

## **THE TRAINING OF TRAINERS FOR THE POSTING OF COURSES ON MOODLE: WHAT FEEDBACK ON THE TWINNING PROJECT BETWEEN SPAIN AND ALGERIA (P3A)?**

## **Abstract:**

The increasing integration of digital technology in higher education has given rise, in recent years, to the training of teachers in teaching technologies. As a teacher participating in the teacher training which is part of the Algerian-Spanish twinning project «Support to the Ministry of Higher Education and Scientific Research for the strengthening of the teaching skills of teacher-researchers and the governance capacities of managers», we have developed teacher training activities in the basic use of the Moodle educational platform and the design of video clips at Kasdi Merbah Ouargla University. To do this, we have opted for project-based pedagogy in which teachers learn by actively engaging in the design and posting of their own courses. The purpose of this communication is to present, in feedback, the relevance of these training actions already included in the Algerian-Spanish project mentioned above. Drawing on the views of trainers and teachers, the results obtained show that we have been able to improve our teaching practices, due to the fact that the teachers unanimously underline their appreciation of these teaching sequences, and confirm the relevance of our teaching approach. teaching by project. They testify to the acquisition of a good command of Moodle tools and video recording.

Keywords: Algerian-Spanish project, training of trainers, *Moodle* platform, courses, videos

## 1. INTRODUCTION

L'intégration de plus en plus large du numérique dans l'enseignement supérieur donne lieu, depuis quelques années, à la formation des enseignants aux technologies de l'enseignement. Ainsi, une action de formation des enseignants a été mobilisée dans le cadre d'un projet de jumelage institutionnel (P3A) entre l'Algérie et l'Espagne [1], qui consiste à exporter des solutions d'actions d'enseignement développées en contexte espagnole vers le contexte algérien. A partir des volets développés dans le cadre de ce projet, nous nous intéressons aux activités 2.4 du volet 2, intitulé « La formation des enseignants aux technologies d'enseignement » animée par Juan Pablo De Castro et l'activité « Conception d'objet d'apprentissage multimédia » animée par Pablo Fuentes De Anda. Le premier expert a expliqué l'utilisation de base du campus virtuel en tant qu'enseignant et il a défini la plateforme *Moodle*, sa structure et ses principaux composants, comme il a détaillé aussi l'organisation d'un cours sur *Moodle* et son utilisation de base. Le second expert a expliqué dans un ordre précis le maquettage de contenus, l'enregistrement de vidéos et leur édition pour l'enseignement. Dans un contexte d'enseignement hybride assurant une complémentarité entre les parties d'un cours en présentiel et en ligne<sup>1</sup>, et en tant que membre de la commission d'accompagnement pédagogique des enseignants dans l'enseignement à distance, nous avons choisi d'animer des sessions de perfectionnement des enseignants à la mise en ligne de contenus pédagogiques sur la plateforme *Moodle* et la conception de capsules vidéo à l'université Kasdi Merbah Ouargla. Ces enseignants, en grande partie en situation de difficulté d'usage de la plateforme *Moodle*, et de conception de contenus numériques. Pour renforcer la construction technico-pédagogique de ces derniers, nous nous sommes inspirés des savoirs théoriques et pratiques acquis lors de notre formation par les experts espagnols et notre propre expérience de formateur et de chercheur dans la mise en œuvre du perfectionnement de nos enseignants. Notre étude s'attache à apporter quelques éléments de réponse à notre question de recherche : *Dans quelle mesure l'expérience de perfectionnement des enseignants à l'université de Ouargla est assurée selon les principes méthodologiques identiques à celle que nous avons vécue avec les experts espagnol ?*. La présente communication s'inscrit dans le deuxième volet du congrès international (Formation des formateurs-chercheurs : Conception/élaboration de cours en ligne). Il s'agit de présenter en retour d'expérience, les pertinences de deux actions de formation inscrites dans le projet algéro-espagnol cité précédemment. Elles ont pour objectif d'accompagner les enseignants dans l'utilisation de la plateforme *Moodle* et la conception d'objet d'apprentissage multimédia (maquettage de contenus et enregistrement de vidéos), dans une visée d'allègement des formations en présentiel.

## 2. CADRE DE FORMATION ET SES CARACTÉRISTIQUES

### 2.1. Contexte et objectifs de la formation

D'un côté, la formation des enseignants qui entre dans le cadre du projet de jumelage institutionnel P3A s'est déroulée pour la majorité des sessions complètement à distance à cause de la crise sanitaire. Les enseignants sont tenus à suivre les cours via la plateforme «Blackboard Collaborate» [2] de classe virtuelle. Les cours : « La formation des enseignants aux technologies d'enseignement », et « Conception d'objet d'apprentissage multimédia » ont pour objectif de doter le système de l'Enseignement supérieur algérien de mesures incitatives à la diversification des modalités pédagogiques d'enseignement dans toutes les filières. De l'autre côté, les pédagogies que nous avons mobilisées dans le cadre de nos actions de formation des formateurs, à la mise en ligne de contenus pédagogiques sur la plateforme *Moodle*, et la conception de capsules vidéo, la pédagogie par projet dans laquelle les enseignants apprennent en s'engageant activement dans la conception et la mise en ligne de leurs propres cours, où les enseignements sont organisés en deux modes : par petit groupe (4 ou 5 enseignants) en présentiel, et la pédagogie d'accompagnement individuel en présentiel ou à distance. Le déroulement de la formation a été réfléchi et adapté pour que chaque enseignant profite pleinement de ces perfectionnements qui modifient sa perspective professionnelle au sein de l'univers de l'enseignement supérieur.

<sup>1</sup> PERAYA, D., CHARLIER, B., & DESCHRYVER, N. 2014, « Une première approche de l'hybridation », *Education et formation*, (e-301), pp.15-34., <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:37049>, p.18

## 2.2. Méthodologie et résultats attendus

Dans le contexte de formation des formateurs, nous avons choisi de pratiquer une démarche observationnelle de recherche, en observant les participants en exercice. Ce qui nous a permis de cultiver la curiosité, l'implication intellectuelle et physique sur le terrain<sup>2</sup>.

En s'appuyant sur des bavardages intentionnels<sup>3</sup>, nous avons pu provoquer et avec des objectifs précis des situations conversationnelles pour chercher des propos et des précisions sur le déroulement de la formation, ses points forts et ses points faibles. D'une manière générale, et comme le souligne François Marie Gérard<sup>4</sup>, dans la formation des adultes les participants évaluent le formateur et la qualité de la formation. Ainsi, à l'issue de cette formation, les participants auront pour missions d'utiliser la plateforme *Moodle* et jouer le rôle de médiation de son utilisation par les étudiants. Ainsi, les participants seront capables à utiliser des outils didactiques modernes, et être motivés à transférer des savoirs et savoirs faire aux étudiants. Le retour d'expérience consiste à partager ses apprentissages suite au projet algéro-espagnol. Où nous parlons du déroulement de la formation, les apprentissages réalisés, et ceux qui nécessiteraient d'être partagés avec les autres. Finalement, il a pour objectif de tirer les enseignements positifs et négatifs des formations afin d'améliorer les pratiques enseignantes.

## 3. BONNES PRATIQUES

A la suite de l'analyse des informations recueillies par l'observation et les discussions avec les participants, les résultats que nous présentons permettent de mettre en évidence les bonnes pratiques suivantes :

### 3.1. La nécessité de la formation des formateurs : quelles solutions du contexte espagnol ?

Tout d'abord, je présente mon témoignage personnel en tant qu'enseignant participant de la formation des enseignants qui entre dans le cadre du projet espagnol. Nous avons pu bénéficier de savoirs théoriques et pratiques durant cette formation. Ce qui nous a permis d'approfondir grandement nos connaissances et faire évoluer notre posture de formateur des formateurs. Les experts espagnols ont pratiqué avec nous les démarches qu'ils souhaitent que nous pratiquons avec les participants, ce qui a convaincu ces derniers à :

#### 3.1.1 Admettre la nécessité de la formation des formateurs

Dans un contexte de crise, exigeant un passage incontournable par l'usage du numérique afin d'assurer une continuité pédagogique, tous les participants à la formation préfèrent une formation rapidement opérationnelle. Pour eux, l'usage de la plateforme *Moodle* et des outils numériques en général, permet le travail à distance, la dématérialisation des supports pédagogiques et facilite les échanges avec les étudiants. Comme le souligne Geneviève Lameul<sup>5</sup>, l'efficacité des dispositifs de formation utilisant le numérique repose sur l'instauration d'une exigence de formation des enseignants du supérieur. De notre côté, nous sommes convaincus que la formation des enseignants, sur l'utilisation de base de *Moodle* et sur la conception numérique de contenus pédagogique, est considérée comme une des activités de médiation sociale permettant de convaincre les enseignants à intégrer le numérique dans leurs pratiques pédagogique, et ce comme il a été souligné dans les

<sup>2</sup> DEREZE, G., 2019, *Méthodes empiriques de recherche en information et communication.*, Louvain-la-Neuve, De Boeck supérieur, p.82

<sup>3</sup> DEREZE, G., 2019, *Méthodes empiriques de recherche en information et communication.*, Louvain-la-Neuve, De Boeck supérieur, p.160

<sup>4</sup> GERARD, F.-M., 2001, « L'évaluation de la qualité des systèmes de formation », *Mesure et évaluation en éducation*, 24 (2-3), pp.53-77

<sup>5</sup> LAMEUL, G., 2017, « Usage pédagogique du numérique : Quelles transformation de l'activité de l'enseignant-chercheur ? », In Massou L, Lavielle-Gutnik N, Enseigner à l'université avec le numérique : Savoirs, ressources, médiations, Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur., p.225-241

travaux de Philippe Breton et Serge Proulx<sup>6</sup>, et Ghaouti Ziani<sup>7</sup>, et ainsi elle donnera une valeur ajoutée à leur métier d'enseignant.

### **3.1.2 Apprécier les solutions du contexte espagnol : une condition d'isomorphisme**

L'originalité de cette formation est qu'elle a été réalisée sur deux principes importants pour reprendre l'expression de Parmentier et al (cité dans Draime et al, 2000 :2)<sup>8</sup>. Le premier principe « l'isomorphisme » qui consiste au fait que nous avons été enseigné comme ils veulent que nous enseignions. C'est-à-dire ils nous ont faits vivre ce que l'on souhaite faire vivre à nos participants dans nos formations des formateurs. Le deuxième principe, est que cette formation répond à nos besoins et à nos projets sur le terrain. Il s'agit de la contextualisation afin de nous préparer à l'animation du modèle espagnol dans les universités algériennes et l'amélioration de nos pratiques enseignantes, car derrière la grande simplicité des séquences pédagogiques animées par les experts espagnols, se cache une forte démarche pour apprendre à enseigner à distance et changer nos pratiques traditionnelles d'enseignement. Du fait que connaissons les difficultés rencontrées par les participants, nous avons trouvé cette formation comme très aidante dans notre accompagnement des enseignants à l'enseignement à distance. Cette formation nous a permis de partager avec notre université les bonnes pratiques et les fondamentaux acquis. Cette formation nous a fait évoluer l'image que nous faisons sur la formation à distance. Nous sommes convaincus que cette formation permet d'optimiser le temps, et surtout en utilisant un outil pédagogique de partage d'écran avec des diapositives, mettant en place des interactions entre apprenants et entre apprenants et formateurs.

## **3.2 La formation des formateurs à l'université de Ouargla**

Malgré la crise sanitaire causée par Covid-19 exigeant à passage à l'enseignement à distance, il existe toujours des enseignants réticents à l'usage de la plateforme *Moodle* à cause du sens qu'ils donnent à ce dispositif technique. Ce sens est dû au manque de compétences techniques, ce qui met ces enseignants dans des situations difficiles (représentations négatives, peur de manipuler...). Pour répondre à cette problématique, nous avons organisé des sessions de formation des enseignants afin qu'ils développent des compétences pour savoir utiliser la plateforme *Moodle*. Selon Patrice Flichy<sup>9</sup>, les individus agissent avec les objets en fonction du sens que ces objets ont pour eux, et ce sens se construit au cours des interactions sociales (par exemple la formation), car durant la formation qui est un cadre d'usage ils vont savoir à quoi sert ce dispositif technique (*Moodle*) et le non-usager peut modifier sa position et devenir usager. Selon les propos des participants sur la formation :

### **3.2.1 Une formation qui tient compte des activités des participants**

L'analyse des données met en lumière que la majorité des participants soulignent que la formation a été une véritable découverte et un véritable enrichissement dans la mesure où elle est davantage orientée vers leurs besoins, et tient compte de leurs activités et surtout en période de crise qui nécessite un apprentissage immédiat de l'utilisation de l'enseignement en ligne. La pédagogie par projet est un mode préféré, et l'accompagnement individuel de chaque enseignant a été vécu comme la méthodologie la plus intéressante. Les participants ont reconnu que les deux actions de formation : utilisation de base de *Moodle*, et enregistrement de capsules vidéo,

<sup>6</sup> BRETON, P., PROULX, S., eds 2006, *L'explosion de la communication – Introduction aux théories et aux pratiques de la communication*, Paris, La découverte, p.255.

<sup>7</sup> ZIANI, G., 2020, « La place de la plateforme de cours en ligne dans un dispositif d'enseignement à distance à l'heure de Covid-19 : Quels changements dans les pratiques pédagogiques ? », Colloque international sur le thème « Numérique, dynamiques sociétales et résilience en contexte Covid-19 », Université Virtuelle de Côte d'Ivoire, 25-26 novembre 2020.

<sup>8</sup> PARMENTIER, P. ; DE KETELE, J-M. ; HUGUETTE, B. ; et. al. *Mini-colloque sur la formation pédagogique des nouveaux enseignants à l'université dans le cadre du colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (Montréal, 25-28 mai 1999)*. (2000) 39 pages, <http://hdl.handle.net/2078.1/175920>

<sup>9</sup> FLICHY, P., 2008, « Technique, usage et représentations », *Réseaux*, (2), pp.147-174., <https://www.cairn.info/revue-reseaux1-2008-2-page-147.htm>, p.165

sont les plus pertinentes pour eux car elles représentent pour eux les activités à pratiquer durant cette période afin d'assurer un enseignement à distance complémentaire aux séances présentielles. Ces séquences pédagogiques peuvent s'appliquer aussi bien à nous en tant que formateurs des enseignants en face de nos participants (perfectionnement des enseignants à l'université Ouargla), qu'à nous enseignants en formation (avec les experts espagnols). Ce qui explique que l'isomorphisme a été réalisé avec une certaine adaptation, en fonction des prérequis des participants, de leurs activités actuelles. Pour aider les participants à apprendre et à se développer, nous avons procédé aux questionnements de l'utilisation des notions que nous avons vues au cours de notre formation avec les experts espagnols, dans le contexte de l'université Ouargla.

A cet effet, nous avons adapté les contenus et les méthodes de transmission de ces contenus. Il s'agit ainsi, d'un isomorphisme réflexif comme il a été souligné par Daniel Faulx et Cédrix Danse (cité dans Faulx et Danse, 2016 :48)<sup>10</sup>.

### **3.2.2 Développement de nouvelles pratiques**

Les participants sont conscients que la période de formation est, pour eux, une véritable étape durant laquelle, chacun a été convaincu que le passage à l'enseignement à distance est incontournable d'où la nécessité d'une formation, et que chacun a identifié les différents changements intervenus chez lui, car durant la formation, ils ont eu l'occasion de pratiquer la conception de vidéos et la mise en ligne de cours sur *Moodle*. Pour eux, les actions de formation ont été structurées en deux phases : dans la première, l'enseignant explique les notions nécessaires et fait une démonstration sur l'utilisation de base de *Moodle*, et dans la deuxième phase les participants passent à l'acte en exécutant la même chose sur leurs propres cours. En quelque sorte, l'enseignant les place en situation d'exercice, tout en menant des échanges et des discussions, où les participants sont incités à livrer leur ressenti. Pour illustrer nos affirmations, en tant que formateur, nous avons essayé de mettre en place des conditions favorisant l'émergence des connaissances et de nouvelles pratiques pour reprendre les travaux de Bernadette Charlier<sup>11</sup>. Tout d'abord, pour donner l'occasion aux participants de refaire la même chose que l'enseignant, nous nous sommes appuyés sur les activités du savoir<sup>12</sup>, où l'apprenant redit ou refait un message, un geste, un acte appris ou donné, sans y apporter de transformation significative. Il s'agit de savoir-reproduire *littéral* qui est une répétition identique au travail de l'enseignant. Lorsque le participant développe des compétences sur la réalisation de ces activités, il pourra les exécuter dans n'importe quelle autre situation. Il s'agit ainsi, d'une activité de savoir-faire. Où le participant utilise des savoirs antérieurs afin d'exécuter ses tâches. Finalement, nous pouvons constater que le formateur joue les rôles de facilitateur, et d'accompagnateur.

### **3.2.3 Quelles difficultés rencontrées lors de la formation des formateurs ?**

Certaines difficultés rencontrées comme le fait que les participants se trouvent confrontés à un manque de pratiques des technologies numériques, car dans leur écologie numérique n'ont que le courrier électronique. Pour y faire face, en tant que formateur des formateurs nous les avons repérés en amont afin d'adapter la formation à leur rythme, et les accompagner beaucoup plus que ceux qui maîtrisent l'usage des TIC. Cela nous a contraints à opter pour une formation en présentiel afin de leur faciliter la tâche. Tout ceci, ne nous a pas empêchés d'intégrer un axe sur l'utilisation de base de Zoom et de Google Meet dans notre formation. D'ailleurs nous avons accompagné certains de ces participants à organiser des webinaires. En plus de notre travail assez exigeant (responsable de filière des sciences de l'information et de la communication), nous avons été toujours au service des participants même en dehors de l'établissement pour les accompagner et les aider à mettre en ligne leurs cours. Finalement, organiser des formations qui se réaliseraient avec succès dans des

<sup>10</sup> FAULX, D., DANSE, C., 2015, *Comment favoriser l'apprentissage et la formation des adultes?*, Louvain-La-Neuve : De Boeck

<sup>11</sup> CHARLIER, B., 2017, « Enjeu pour la formation des adultes:(re) connaître l'Individu Plus », *Raisons éducatives*, (1), pp.45-60, <https://www.cairn.info/revue-raisons-educatives-2017-1-page-45.htm>

<sup>12</sup> GERARD, F.-M., 2001, « L'évaluation de la qualité des systèmes de formation », *Mesure et évaluation en éducation*, 24 (2-3), pp.53-77, <http://www.fmgerard.be/textes/EEEEEE.pdf>

périodes convenables aux horaires des participants constitue un défi constant pour nous formateurs des formateurs.

#### **4. CONCLUSION**

Pour conclure ce travail de retour d'expérience, nous pouvons souligner que la formation des formateurs est une des meilleures médiations à l'utilisation du numérique dans l'enseignement supérieur, et où les enseignants non-usager du numérique peuvent modifier leurs positions et devenir usagers. Il semble que les méthodes d'enseignement que nous avons utilisées sont conformes aux directives méthodologiques que nous avons reçues dans notre formation avec les experts espagnols. Cette dernière semble largement efficace parce qu'elle est trop pratique et liée à la condition d'isomorphisme. Nous avons essayé de pratiquer des démarches avec les participants que nous souhaitons qu'ils les intègrent dans leurs pratiques enseignantes. Nous pensons que les participants doivent sortir des manières traditionnelles d'enseignement pour changer leurs pratiques pédagogiques universitaires ayant recours au numérique. Les situations pédagogiques vécues en formation leur permettront de créer leurs propres scénarios pédagogiques et qu'ils pourront les intégrer dans leurs pratiques enseignantes. Une objection peut être soulevée dans notre étude quant aux constats d'apprentissage que nous avons effectuées, sont en fonction de notre perception personnelle. Ceci, nous amène à dire que notre retour d'expérience est tributaire de nos préférences envers notre formation auprès des experts espagnols. Ainsi, notre témoignage ne va pas parler des différents aspects de la formation qui entre dans le jumelage algéro-espagnol. Une autre méthode aurait pu consister à analyser les retours d'expérience d'un ensemble d'enseignants en formation avec les experts espagnols afin de récolter plus d'informations.

Des travaux futurs pourraient ainsi porter sur l'utilisation de base du logiciel Opale qui permet la rédaction, la gestion et la publication multisupport de document de formation (cours en ligne) ,et sur l'usage des outils de visioconférence (Zoom, Google Meet) qui permettent d'organiser des classes virtuelles tout en menant des discussions synchrones.

#### **NOTES**

[1] Projet :Appui au Ministère d'enseignement supérieur et de la recherche scientifique pour le renforcement des compétences pédagogiques des enseignants chercheurs et des capacités de gouvernance des gestionnaires. Il s'agit de jumelage entre le Ministère de l'Enseignement Supérieur et le Conseil de l'Education de Castille-Leon (Espagne) vise à « offrir une formation supérieure de qualité, diversifier les offres de formation et renforcer la gouvernance pédagogique et numérique des établissements.

[2] Blackboard Collaborate est une plateforme de cours entièrement en ligne (Classe virtuelle). Les participants peuvent joindre une session Collaborate depuis leurs cours sur la plateforme Moodle (LMS). Les sessions Collaborate sont sécurisées, pratiques, et faciles à utiliser.



## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- BRETON P., PROULX S., éds 2006, *L'explosion de la communication – Introduction aux théories et aux pratiques de la communication*, Paris, La découverte.
- CHARLIER , B., 2017, « Enjeu pour la formation des adultes:(re) connaître l'Individu Plus », *Raisons éducatives*, (1), pp.45-60, <https://www.cairn.info/revue-raisons-educatives-2017-1-page-45.htm>
- DEREZE , G., 2019, *Méthodes empiriques de recherche en information et communication.*, Louvain-la-Neuve, De Boeck supérieur.
- DRAIME , J., LALOUX, A., LEBRUN , M., PARMENTIER, P., & WOUTERS, P., 2000, « Repenser la formation pédagogique des nouveaux enseignants universitaires », In *Communication présentée au colloque de l'AIPU, Paris.*, [en ligne], [https://www.researchgate.net/profile/Marcel-Lebrun/publication/267968043\\_Repenser\\_la\\_formation\\_pedagogique\\_des\\_nouveaux\\_enseignants\\_universitaires/links/54e742280cf277664ff8a7b0/Repenser-la-formation-pedagogique-des-nouveaux-enseignants-universitaires.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Marcel-Lebrun/publication/267968043_Repenser_la_formation_pedagogique_des_nouveaux_enseignants_universitaires/links/54e742280cf277664ff8a7b0/Repenser-la-formation-pedagogique-des-nouveaux-enseignants-universitaires.pdf)
- FAULX , D., DANSE, C., 2016, « L'évaluation de la formation: comment la rendre utile pour les participants? », *e-JIREF*, 2(1), pp.37-52, <https://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/71>
- FAULX , D., DANSE, C., 2015, *Comment favoriser l'apprentissage et la formation des adultes?*, Louvain-La-Neuve : De Boeck
- FLICHY , P., 2008, « Technique, usage et représentations », *Réseaux*, (2), pp.147-174., <https://www.cairn.info/revue-reseaux1-2008-2-page-147.htm>
- GERARD , F.-M., 2001, « L'évaluation de la qualité des systèmes de formation », *Mesure et évaluation en éducation*, 24 (2-3), pp.53-77, <http://www.fmgerard.be/textes/EEEE.pdf>
- GERARD , F. M., 2000, « Savoir, oui mais encore. », In *Forum-pédagogies*, mai 2000, pp. 29-35, <http://fmgerard.be/textes/Savoir.pdf>
- LAMEUL G., 2017, « Usage pédagogique du numérique : Quelles transformation de l'activité de l'enseignant-chercheur ? », In Massou L, Lavielle-Gutnik N, Enseigner à l'université avec le numérique : Savoirs, ressources, médiations, Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur., p.225-241
- PARMENTIER , P. ; DE KETELE, J-M. ; HUGUETTE, B. ; et. al. *Mini-colloque sur la formation pédagogique des nouveaux enseignants à l'université dans le cadre du colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (Montréal, 25-28 mai 1999)*. (2000) 39 pages, <http://hdl.handle.net/2078.1/175920>
- PERAYA, D., CHARLIER , B., & DESCHRYVER, N. 2014, « Une première approche de l'hybridation », *Education et formation*, (e-301), pp.15-34., <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:37049>
- ZIANI, G., 2020, « La place de la plateforme de cours en ligne dans un dispositif d'enseignement à distance à l'heure de Covid-19 : Quels changements dans les pratiques pédagogiques ? », Colloque international sur le thème « *Numérique, dynamiques sociétales et résilience en contexte Covid-19* », Université Virtuelle de Côte d'Ivoire, 25-26 novembre 2020.