

EL IMPACTO DEL INTERNET EN EL RENDIMIENTO UNIVERSITARIO

DAHOU HOUSSAM EDDINE

UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Résumé :

La présente enquête est très importante car elle comprend la connaissance, l'étude et l'analyse d'un problème actuel.

analyse d'un problème actuel, puisqu'elle nous permet d'obtenir des informations sur les deux variables,

Internet et la performance universitaire, ainsi que de connaître l'influence d'Internet sur la performance universitaire.

la performance universitaire.

Mots clés : Université, connaissance, Internet, performance, influence.

Abstract

The present investigation is very important because it includes the knowledge, study and analysis of a current problem, since it allows us to obtain information about the two variables,

Internet and university performance, as well as, to know the influence of the Internet on university performance.

Key words : University, knowledge, Internet, Performance, Influence

1. Historia de la TIC en la educación
2. tipos de educación asistida por TIC
 - 2.1. Educación visual
 - 2.2. Educación audiovisual
 - 2.3. Las técnicas educativas
 - 2.4. Tecnologías de la educación
 - 2.4.1 Los métodos de utilización de la eficacia de las técnicas de Comunicación.

1. Historia de la TIC en la educación

1.1 historia de la informática en la educación.

El periodo inicial estuvo marcado por la aparición de la enseñanza programada en la década de los cincuenta, que tuvo su base en las teorías conductistas didácticas y estableció las corrientes tecnológicas de la educación, según Bertrand (1993:122), en los años sesenta aparecieron los primeros programas didácticos informatizados, así como lenguajes informáticos que favorecieron el diseño y la programación de aplicaciones educativas;

los cuales alcanzaron un nivel de desarrollo significativo hacia finales de los setenta gracias a los aportes de una nueva ciencia: la inteligencia artificial (IA) Por otro lado, en la década de los setenta, la ELAO (enseñanza de lenguas asistida por ordenador) se sirvió de las corrientes innovadoras de la educación, principalmente de las teorías cognitivista y constructivista, las cuales dieron lugar, por ejemplo, a lenguajes informáticos como LOGO y a aplicaciones de tipo micro mundo que supusieron una revolución en la educación asistida por ordenador.

Desde la década de los noventa, los progresos, tanto en la ELAO como en la IA, paralelos a la sofisticación de las herramientas tecnológicas, han hecho posible el diseño de sistemas cooperativos, la creación de entornos educativos controlados o semicontrolados y han desarrollado situaciones interactivas y de colaboración gracias a la integración de tecnologías como, la multimedia, la realidad virtual y las redes de telecomunicación electrónica o internet dando lugar, a nuevos materiales de aprendizaje dice Betty (2003:50),

TIPOS DE EDUCACIÓN ASISTIDA POR TIC EDUCACIÓN VISUAL

Cualquier medio o método basado en la consideración o visión en la presentación de la información, y se desarrolló a través del descubrimiento de sonidos y películas que mueven el habla, y herramientas de audio adicionales para la transición a la siguiente etapa :

EDUCACIÓN AUDIOVISUAL

Todos los medios o métodos relacionados con los sentidos de la vista y el oído juntos, con el fin de transmitir las ideas, información y experiencias del destinatario correctamente.

El concepto de comunicación: esta fase depende de la interacción que se produce entre los dos elementos de comunicación, a saber, el remitente y el receptor en el aula de forma dinámica, para la transferencia de ideas y información, lo que lleva a la comprensión de las personas, se basa en el desarrollo de herramientas educativas en lugar del desarrollo.

Materiales, herramientas y dispositivos utilizados en educación, y de esto llegamos a la conclusión de que esta etapa ayudó a encontrar cambios y desarrollos en el marco teórico .

LAS TÉCNICAS EDUCATIVAS

En su visión de la educación, este concepto depende del tema de la complementariedad entre sus elementos organizados, trabajando juntos para lograr objetivos comunes y deseados.

Ciencias del comportamiento: esta fase depende del comportamiento del aprendizaje individual, las circunstancias y el entorno en el que se lleva a cabo el aprendizaje.

Afecta principalmente el funcionamiento del proceso educativo, pero también el uso de herramientas que promueven la educación en lugar de la oferta.

Tecnologías de la educación El uso de este término es la última etapa en el desarrollo de la tecnología educativa. Los científicos han logrado definir e interpretar las técnicas de enseñanza como el proceso de aprendizaje y práctica ética que impulsa el aprendizaje y la mejora del rendimiento (enseñanza y aprendizaje) a través de la creación, el uso y la gestión de procesos y recursos.

Tecnología apropiada en el aprendizaje. La educación visual define la visión como la actividad aprendida en el primer año de vida.

Enseñar el Método Bates también es acompañar y apoyar a la persona en su integridad.

Aprender a ver bien naturalmente tendrá una gran influencia positiva en cómo un individuo ve el mundo que lo rodea y se posiciona en relación con este mundo. De este modo, puede encontrar y redescubrir a la vez una claridad de visión y una claridad de percepción de sí mismo. Es esencial preservar el precioso significado de la vista, en este mundo donde la estimulación visual a veces abusiva (desarrollo de tecnologías informáticas y nuevos medios) hace que a cada vez más personas se les receten gafas correctoras.

MÉTODOS DE UTILIZACIÓN DE LA EFICACIA DE LAS TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN

La colaboración y el perfeccionamiento de los métodos de utilización de la eficacia de las técnicas de comunicación, en el grupo o en el conjunto de la colección, en el que se describen las técnicas, las técnicas, el material y la inteligencia.

La tecnología social que se manifiesta por inserciones de datos o de objetos en el circuito social, los planes financieros, la industria y las

políticas, la red de medios de comunicación de los grupos de prensa y los grupos de personas.

La tecnología de la economía se refiere a los principios y las técnicas de alquiler de las inversiones, así como las publicaciones y la información en el ámbito de la técnica de la naturaleza .

BIBLIOGRAFÍA

Béjean, S. & Monthebert, B. (2015). Pour une société apprenante : propositions pour une stratégie nationale de l'enseignement supérieur.

Repéré à

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid30540/strategie-nationale-de-l-enseignement-superieur-stranes.html>

ü Amadiou, F. & Tricot, A. (2015). Les facteurs psychologiques qui ont un effet sur la requête des étudiants. Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité, 34(2). doi : 10.4000/apliut.5155.

ü Coulon, A. (1997). Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire. Paris : Presses universitaires de France.

ü Frickey, A. & Primon, J.-L. (2002). Les manières sexuées d'étudier en première année d'université. Société contemporaine, 48, 63-85. doi : 10.3917/soco.048.0063

ü Ambrose, D. W. (1991). The effects of hypermedia on learning: a literature review. Educational Technology, 31(12), 51-55.

ü Astleitner, H. et Keller, J. M. (1995). A model for motivationally adaptive computer-assisted instruction. Journal of Research on Computing in Education, 27(3), 270-280.

ü Ayersman, D. J. (1996). Reviewing the research on hypermedia-based learning. Journal of Research on Computing in Education, 28 (4), 500-525.

ii Hedberg, J. et Alexander, S. (xxxx). Virtual reality in education: defining researchable issues. *Educational Media International*, 31(4), 214-220.

ii Kikpatrick, H., et Cuban, L. (1998). Should we be worried? *Educational Technology*, 38(4), 56-59.